

Strategisch beleidsplan stichting ROOS 2015 – 2018

‘Verrijkend, vakkundig, verbonden’

Dit is het strategisch beleidsplan van Stichting ROOS. Het geeft het kader weer waarbinnen we werken en onze ambities voor de komende vier jaar.

Voorwoord

Het afgelopen schooljaar is gezamenlijk gewerkt aan het actualiseren van het strategisch beleid van stichting ROOS. We hebben uitgebreid gekeken naar wie we zijn, naar de trends uit onze omgeving en naar wat we de komende vier jaar willen bereiken. Het resultaat is vastgelegd in dit strategisch beleidsplan 2015-2018 *‘Verrijkend, vakkundig, verbonden’*.

Het beleid is mede tot stand gekomen dankzij medewerkers en leerlingen van stichting ROOS, studenten van de lerarenopleiding en diverse andere ROOS betrokkenen. Zij leverden tijdens verschillende activiteiten de bouwstenen voor het plan. Zo werd tijdens een inspirerende masterclass van Jay Marino¹ de verbinding gelegd tussen strategisch beleid en de alledaagse praktijk in de klas. Niet de docent centraal, maar het leer- en ontwikkelingsproces van zowel kind als leerkracht, was de kern. Het spelen van een ‘serious game’ vormde de basis voor een hernieuwing van onze missie, visie en kernwaarden.

Dit strategisch beleidsplan geeft richting aan de prioriteiten en activiteiten van stichting ROOS voor de komende vier jaar. Het is generiek beleid en vormt de basis voor iedere school om zelf aan de slag te gaan met de praktische invulling hiervan binnen de eigen school.

Herman Wevers
Bestuurder stichting ROOS

¹ Jay Marino richt zich als eindverantwoordelijk schoolleider in primair en voortgezet onderwijs in verschillende districten Amerika op het proces van continu verbeteren, de lerende organisatie en het leren in de 21e eeuw. Hierover heeft hij verschillende boeken en publicaties geschreven.

Missie, visie & kernwaarden

In onze missie is vastgelegd waar wij voor staan en in onze visie waar wij gezamenlijk voor willen gaan. De kernwaarden van stichting ROOS zijn onze belangrijkste waarden, ze verschaffen houvast voor onze houding en gedrag.

Missie

ROOS biedt in uitdagende leeromgevingen, openbaar primair onderwijs aan kinderen en verbindt daarbij de ontwikkeling van kennis, persoonlijkheid en sociale vaardigheden.

Visie

Iedere leerling is voor ons uniek en eigenaar van de eigen talentontwikkeling. We zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. We houden rekening met sociale achtergronden. Ouders zijn onze partners. Samen met hen en de leerling stellen we de doelen die we willen bereiken om de leerling optimaal voor te bereiden op hun eigen rol in de samenleving.

Kernwaarden

- Wij zijn open en eerlijk en gaan uit van wederzijds vertrouwen
- Wij werken samen met ouders en kinderen, vanuit ieders deskundigheid
- Wij vormen samen een kleurrijke ontmoetingsplek, bij ons zijn alle kinderen welkom!

Trends & ontwikkelingen

De missie, visie en kernwaarden van stichting ROOS zijn een belangrijk uitgangspunt in ons beleid. Daarnaast hebben we te maken met trends en ontwikkelingen uit onze omgeving. Deze zijn hieronder weergegeven en geven inzicht in kansen en uitdagingen voor stichting ROOS.

Onderwijs

Het leren en ontwikkelen wordt steeds meer gepersonaliseerd en de scheidslijn tussen formeel en informeel leren verdwijnt. Ook kennisvaardigheden van de 21^{ste} eeuw worden steeds belangrijker. Dit gaat niet alleen over ICT, maar zeker ook over kritische denkvaardigheden, oftewel 'het hoger orde denken'. De huidige generatie basisschoolleerlingen komt in beroepen en functies terecht die nu nog niet bestaan. Het 'hoger orde' denken bereidt hen daar op voor.

Verder zien we dat de balans tussen het belang van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming verandert. Niet puur het behaalde diploma geeft toegang tot een vervolgopleiding, maar het succesvol doorlopen van een toelatingsprocedure wordt steeds meer leidend. Naast kwalificeren, is aandacht voor ontwikkeling van persoonlijkheid en sociale vaardigheden van een kind daarom in toenemende mate belangrijk.

Medewerkers

Van schoolteams wordt verwacht dat zij een professionele leergemeenschap vormen. Ze moeten zelf op de hoogte te blijven van de nieuwste kennisontwikkeling en daaruit putten bij het op maat brengen van het onderwijsarrangement.

Tegelijkertijd zien we dat het beroep leerkracht als minder aantrekkelijk wordt gezien. Het beroep wordt veelal deeltijd uitgeoefend en er is steeds minder behoefte aan een professionele fulltime loopbaan in het onderwijs. Voor scholen is het zaak om in te spelen op de versnippering. Dit houdt

in, een aantrekkelijke werkgever zijn om zo ambitieuze en hoogopgeleide medewerkers binnen te halen en te houden.

Maatschappij

Scholen zijn onderdeel van een keten en dienen te functioneren als samenwerkende partner. Ouders zijn hierin heel belangrijk, en ook de regionale ketenpartners (zorg, ontspanning, sport, cultuur en opvang) en de professionele ketenpartners (lerarenopleiding en onderzoeksinstellingen).

De regionalisatie van sociale voorzieningen (passends onderwijs, jeugdzorg, maatschappelijke ondersteuning, voortgezet onderwijs etc.) vraagt om een andere en professionelere organisatie van schoolbesturen. Dit vormt een uitdaging omdat het onderwijs tegelijkertijd kampt met een daling van het aantal leerlingen, wat ook drukt op inkomsten en formatie. We zien dat sturing steeds meer gericht is op het waarborgen van de onderwijskwaliteit en minder bij het borgen van de bestuurlijke zelfstandigheid

De enormiteit in de technologische ontwikkelingen vergt een radicale shift in het organisatorisch denken. Werken is sterker onafhankelijk geworden van tijd en locatie en data bestanden worden ontsloten en gekoppeld om veel gericht te kunnen sturen. Dit vergt een aanzienlijke versterking van het ICT fundament.

Strategie en doelen

Volgend uit onze missie, visie, kernwaarden en de trends & ontwikkelingen uit onze omgeving, hebben we de koers voor de komende vier jaar bepaald. We omschrijven hier onze ambities en de bijbehorende prestatie-indicatoren op drie hoofdgebieden. Concrete activiteiten die hiertoe gaan leiden, worden op schoolniveau ingevuld.

Onderwijs

Verrijkend: *Eigentijdse vaardigheden en het beste uit ieder kind*

Al onze leerlingen excelleren op het voor hen maximale niveau. Ze worden toegerust met vaardigheden die de maatschappij in de 21ste eeuw vraagt. Vanuit een onderzoekende houding en met respect voor verschillen doen we recht aan ieder kind.

We hanteren een cyclische werkwijze (PDSA). Kerndoelen, referentieniveaus en leerlijnen vormen de basis van ons onderwijsprogramma en zijn afgestemd op de Taxonomie van Bloom. Instructies die we geven, zijn altijd interactief en gedifferentieerd én passend bij de fase van ontwikkeling van de leerling op dat moment.

Indicatoren:

- Leeropbrengsten: 80% I,II,III
- Resultaat op tevredenheidsonderzoeken >8
- Stimuleren van leerstijlverschillen
- Systematische en schoolbrede analyse van opbrengsten, trendanalyse en groepsplanning
- 100% effectieve onderwijstijd
- Ieder kind een eigen portfolio in de bovenbouw
- Vanaf groep 6 'driehoeksgesprekken'
- Educatief partnerschap

Medewerkers

Vakkundig: *excellent en een open houding*

We gaan uit van verschillen, realiseren een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling en zijn in staat om de talenten van iedere leerling maximaal te ontplooien. We betrekken de ouders bij de ontwikkelingen van hun kind.

Bestuur, management en medewerkers vormen een eenduidig 'leadership team' en schoolteams zijn professionele kennis- en leergemeenschappen. Planmatigheid en reflectie zijn kenmerken van onze werkwijze en spontaniteit en experiment zorgen voor uitdaging en motivatie. ROOS-medewerkers blinken uit in 3 competenties: resultaatgericht, samenwerken en zelfontwikkeling. In onze communicatie zijn we open, zakelijk en respectvol: we doen wat we zeggen en bespreken de hele werkelijkheid.

Indicatoren:

- Tevredenheidsonderzoeken >8
- Ziekteverzuim <=4%
- Professionalisering (75.000); 45% master afgestudeerden in formatie
- Aandeel LB/LC (40% en 10%)
- Iedereen een POP
- Gesprekscyclus 3in1
- Werken in kernteams met gedeeld leiderschap

Maatschappij

Verbonden: kwaliteit en serieuze partner in de keten

ROOS-scholen zijn eigentijds en onderscheidend. Ieder kind voelt zich welkom. Het schoolprofiel is uitgewerkt en bevat de elementen 'veilige school', adaptief onderwijs, talentontwikkeling, meervoudige leerstijlen. ROOS-scholen zijn partner in de keten van zorg en ontwikkeling.

Kwaliteit en kwaliteitszorg doen we aan de hand van INK, interne audits, planmatig en cyclisch werken en borging d.m.v. een besluitenlijst. We hebben een planning & control cyclus en zorg en ondersteuning is één route. We profileren ons op herkenbaarheid, onderwijskwaliteit en externe tevredenheid om het marktaandeel van stichting ROOS te vergroten.

Indicatoren

- Marktaandeel stijgt van 12 naar 15%
- Organisatie staat open voor initiatieven in de keten van onderwijs en zorg
- 30% van de scholen zijn opleidingsscholen
- Kwaliteitsoordeel inspectie: 70% Basiskwaliteit: 20% goed, 10% excellent oordeel
- Zoekt actieve samenwerking met VVE-partners en VO-scholen
- Verwijzing naar SBaO en SO <= landelijk gemiddelde van 2%
- Succesvolle zij-instroom vanuit SBaO (>2%)
- Deelname cluster 1 en 2 kinderen (>2%)
- Succesvolle overstap bao – VO
- Afstroom% is laag en verwijzing MAVO, HAVO, VWO >60%

<i>Domein</i>	<i>Onderwijs</i>	<i>Medewerkers</i>	<i>Maatschappij</i>
<i>Credo</i>	VERRIJKEND	VAKKUNDIG	VERBONDEN
Doelbereik	TALENTONTWIKKELING	EXCELLEREN	KETENPARTNERSCHAP
Inspanningen	<ul style="list-style-type: none"> - Professionele cultuur - gepersonaliseerd leren - Onderzoekende houding 	<ul style="list-style-type: none"> - gedeeld leiderschap - professionaliteit - resultaatgerichtheid 	<ul style="list-style-type: none"> - betrokken en betrouwbaar - prioriteit op kerntaak - schoolloopbaan kind centraal
Maatregelen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duurzame onderwijs ontwikkeling ✓ Leerlijn programmering ✓ Maximaliseren leeropbrengsten ✓ Trendanalyses ✓ Groepsplanning ✓ leerstijl-verschillen ✓ klasmanagement ✓ effectieve onderwijstijd ✓ kind portfolio ✓ leerlingenraad ✓ klassenraad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Werkdrukregulering ✓ Werkplezier ✓ Reductie ziekteverzuim ✓ Professioneel statuut ✓ Professionalisering ✓ LB 40% LC 10% ✓ ROOS-Academie ✓ Gesprekscyclus 3in 1 ✓ Kernteam met gedeeld leiderschap 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Driehoeksgesprekken ✓ Educatief partnerschap ✓ 30% opleidingsscholen ✓ 20% scholen scoren goed ✓ 10% scholen scoren excellent ✓ Deelname cluster II 1 en 2: > 2% ✓ Succesvolle overstap PO – VO (op/afstroom, deelname HBO-opstroom)
Succes-factoren	Gelukkige en succesvolle kinderen	Enthousiaste en professionele collega's	Trotse ouders (ambassadeurs)
Prestatie indicator	leerling tevredenheid >8	Medewerker tevredenheid >8	Ouder Tevredenheid >8
criteria	<i>Zie Compact Strategisch beleidsplan</i>		